



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



Centro di Ricerca
sull'Orientamento
e lo Sviluppo
Socio-professionale

Modello CCCA

Conceptions of Career Choice and Attainment

(Howard & Walsh, 2010)

psicologia
dell'orientamento

diego boerchi



3 approcci cognitivi

- Un modello per spiegare come si sviluppano le modalità di ragionamento dei bambini riguardo alla carriera
- Deriva da una teoria di ricerca che investiga il modo in cui i bambini ragionano in differenti domini (malattia, violenza e identità etnica)
- È basato su tre approcci di ragionamento cognitivo:
 - **Associazione:** il bambino usa la fantasia per pensare alla carriera
 - **Sequenza:** il bambino identifica un agente che influenza la scelta e il raggiungimento di un lavoro
 - **Interazione:** il bambino definisce l'atto di scegliere un lavoro o una carriera come un processo che coinvolge un'interazione dinamica tra gli attributi personali e le opportunità dell'ambiente



Associazione

- Tipica di bambini all'asilo(5-6 anni)
 - I bambini usano la fantasia per pensare alla carriera
 - Si impegnano in piccole riflessioni su di sè ma non hanno sufficiente consapevolezza di sè per raccogliere informazioni riguardo alle preferenze, alle abilità e alle opportunità
 - Le scelte di carriera future si basano sugli eroi o su modelli immaginari
- Questo approccio si divide in due livelli:
 - Pura associazione
 - Connessione magica



Sequenza

- Tipica di studenti del 4° anno della scuola primaria (8-9 anni)
 - I bambini sono in grado di identificare un agente (ad es. attività, evento, situazione o condizione) che conduce ad una scelta o all'ottenimento di un lavoro
 - La scelta di carriera e la modalità con cui raggiungere una carriera sono considerati processi separati
 - I bambini sono capaci di spiegare le relazioni in termini concreti, coinvolgendo contatto diretto spaziale o sequenze temporali (es; ottenere un diploma, andare all'università, iniziare a lavorare)
- Questo approccio si divide in due livelli:
 - Attività esterne
 - Capacità e processi interni



Interazione

- Tipica di studenti del secondo anno della secondaria di primo grado (11-12 anni)
 - I bambini sono in grado di definire l'atto di scelta di un posto di lavoro/carriera come un processo che coinvolge una interazione dinamica di auto-conoscenza e consapevolezza
 - Considera sia gli attributi personali (ad esempio, interessi, capacità innate, le competenze sviluppate, valori) che le opportunità ambientali (ad esempio, la disponibilità di lavoro/carriera, opportunità di sviluppare le competenze, le condizioni del mercato del lavoro)
 - Raggiungere un obiettivo di carriera è considerato un processo basato su un'interazione dinamica che collega caratteristiche personali con caratteristiche lavorative/di carriera
- Questo approccio si divide in due livelli :
 - Interazione
 - Interazione sistemica



Distribuzione per età

	Association		Sequence		Interaction	
<i>Career choice</i>						
Level	1	2	3	4	5	6
Kindergarten	13 (65%)	7 (35%)	0	0	0	0
3rd grade (8-9)	0	0	15 (75%)	5 (25%)	0	0
6th grade (11-12)	0	0	7 (35%)	10 (50%)	3 (15%)	0
<i>Career attainment</i>						
Level	1	2	3	4	5	6
Kindergarten	3 (15%)	16 (80%)	1 (5%)	0	0	0
3rd grade (8-9)	0	0	19 (95%)	1 (5%)	0	0
6th grade (11-12)	0	0	5 (25%)	10 (50%)	5 (25%)	0

	Association		Sequence		Interaction	
<i>Career choice</i>						
Level	1	2	3	4	5	6
Kindergarten	14 (58%)	7 (29%)	3 (13%)	0	0	0
4th grade (9-10)	0	0	13 (54%)	7 (29%)	4 (17%)	0
8th grade (13-14)	0	0	3 (13%)	14 (58%)	7 (29%)	0
<i>Career attainment</i>						
Level	1	2	3	4	5	6
Kindergarten	12 (50%)	10 (42%)	2 (8%)	0	0	0
4th grade (9-10)	0	0	7 (29%)	13 (54%)	2 (8%)	2 (8%)
8th grade (13-14)	0	0	1 (4%)	11 (46%)	12 (50%)	0

Modello SCCT

Social Cognitive Career Theory

(Lent, Brown e Hackett)



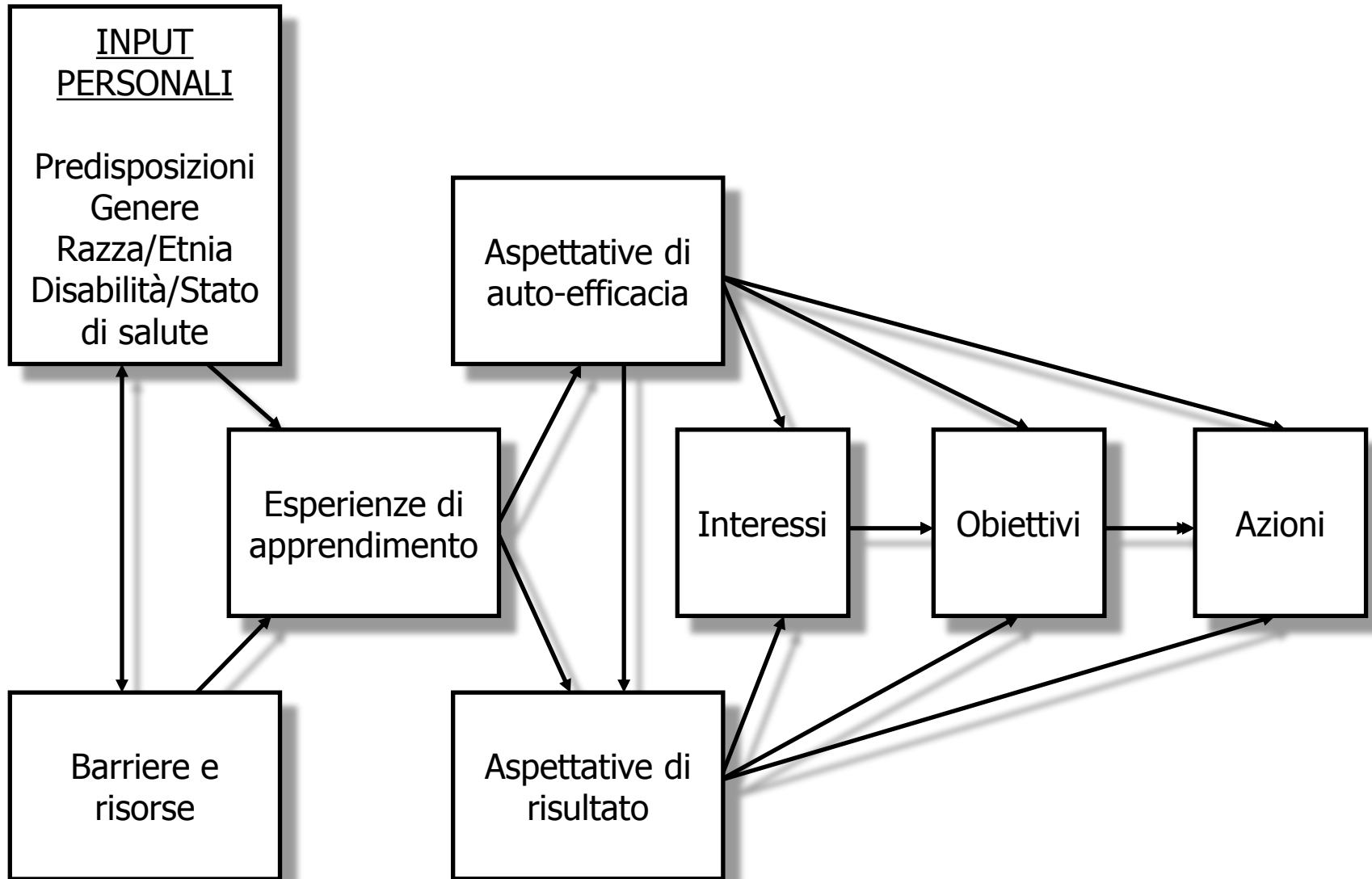
UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



Centro di Ricerca
sull'Orientamento
e lo Sviluppo
Socio-professionale

psicologia
dell'orientamento

diego boerchi



Social Cognitive Career Theory (SCCT)

